

Prioritizace potřeb KAP

31. 8. 2016

Magistrát hlavního města Prahy - Odbor školství a mládeže
Realizační tým KAP vzdělávání v hlavním městě Praze



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Metodická východiska prioritizace potřeb

Prioritizace potřeb je vypracována na základě pokynů uvedených v metodickém listu č. 04 vypracovaným Národním ústavem pro vzdělávání v rámci projektu P-KAP.

Základními dokumenty pro tvorbu prioritizace jsou:

„Analýza potřeb v území“ (zpracovaná realizačním týmem KAP) – dále AU

„Analýza potřeb ve školách“ (zpracovaná odborným garantem KAP) – dále AS

Prioritizace potřeb je vymezena podle základních povinných a nepovinných témat intervencí.

Potřeby jsou rozděleny do tří základních kategorií (tabulek) podle hodnocení, které jim bylo přiřazeno v rámci AU a AS:

Potřeby s nejvyšší důležitostí: 5 - 4 body v AU; více než 30% v AS

Potřeby se střední důležitostí: 3 body v AU; 20 - 30% v AS

Potřeby s nejnižší důležitostí: 2 - 1 bod v AU; méně než 20% v AS

V jednotlivých řádcích tabulky je vždy uvedena logická linie, která definuje určitý problém, jeho příčinu a návrh řešení daného problému. Návrh řešení je definován jako potřeba v příslušné prioritní oblasti. Pro sjednocení obou analýz byla vymezena souhrnná terminologie i způsob, jímž jsou vedeny logické linie.

Metodický list AU vymezuje logickou linii: **Problém – Příčina – Cíl**

Metodický list AS vymezuje logickou linii: **Aktivita – Překážky – Opatření**

Výsledná logická linie prioritizace: **Současný problém** (překážka) – **Příčina problému** (co tvoří překážku) – **Potřeba** (opatření k dosažení cílového stavu)

Prioritizace tématu intervence: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Potřeby s nejvyšší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	V regionu není využíván potenciál vzdělávání k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.	Nízký zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty. Nedostatečná informovanost mladších ročníků o oblasti kompetencí podnikavosti, iniciativy a kreativity.	Podpora školních projektů – dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ apod.
2	Nedostatek kvalitního ICT vybavení na školách.	Nedostatečné vzdělávání v oblasti ICT na školách v důsledku nevyhovujícího vybavení.	Zajistit kvalitativní i kvantitativní zlepšení ICT vybavení škol.
3	V hlavním městě Praze nejsou dostatečně využívány kapacity podnikatelů pro předávání zkušeností žákům a studentům.	Nízký zájem podnikatelů účastnit se přednášek na školách a rozvíjet spolupráci se školami v oblasti kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.	Podpořit přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (úspěšného mladého podnikatele).
4	Nižší míra informovanosti a orientace v oblasti kreativity a podnikavosti mezi pedagogickými pracovníky.	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik.	Zajistit metodické materiály a kurzy pro pedagogické pracovníky k tématům kreativity a podnikavosti.
5	Nízká kvalifikace pedagogických pracovníků k výuce kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.	V rámci běžné výuky ve školách není dostatečný prostor pro rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků k výuce podnikavosti, iniciativy a kreativity.	Podpořit vzdělávání a osvětu pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Rozvoj didaktických dovedností v této oblasti.
6	Schází rámcový přehled o možnostech navazování efektivního partnerství podnikatelů se školami.	Nejsou dostupné relevantní údaje o potenciálních partnerech pro spolupráci a o možnostech navázání partnerství škol s podnikateli v HMP.	Analýza stávajících a potenciálních partnerů/podnikatelů v regionu pro navázání spolupráce.
7	Žáci a studenti nemají představu o současných trendech v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy v zahraničí.	Spolupráce na mezinárodní úrovni je v řadě případů pro školu příliš finančně nákladná, mimo jiné s ohledem na financování nákladů spojených s pobytem žáků v zahraničí.	Podpořit mezinárodní spolupráci (například formou zahraničních studijních pobytů) a spolupráci se zahraničními školami při realizaci výměnných programů pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky. Podpořit grantové programy odborného a jazykového vzdělávání.
8	Žáci a studenti potřebují aktivní využití volného času mimo vyučování. Finanční náročnost pro rodiče, kteří by rádi v nabídce kroužků	Nedostatečná podpora volnočasových aktivit a zajištění volnočasových aktivit školou.	Podpořit systémové a komplexní řešení problematiky volného času dětí a mládeže prostřednictvím metodického vedení a finanční podpory aktivit. Podpořit

	využili volnočasovou aktivitu pro své děti.		vytváření a rozvoj účinného a všeobecně dostupného informačního systému o nabídce volnočasových aktivit pro děti a mládež. Využívat školních prostor k tvorbě zahrad, učeben v přírodě, arboret, demonstračních objektů, atd.
9	Ve školách nejsou na dostatečné úrovni nastaveny možnosti podpory pro nadané děti, žáky a studenty a osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.	Nízký zájem ze strany škol o vytvoření standardů kvality vzdělávání pro nadané děti, žáky a studenty. Neinformovanost pedagogických pracovníků i rodičů o službách pro nadané děti, žáky a studenty.	Rozšířit služby pro nadané děti, žáky a studenty ve školách i školských zařízeních. Podpořit zavádění osobního portfolia žáka/studenta jako součásti ověřování výsledků vzdělávacího procesu a vytvoření standardů kvality přípravy žáků odborných středních škol na pracovišti sociálních partnerů škol.
10	Schází propojení středních škol s vysokými školami a zaměstnavatelskou sférou. Nedostatečná spolupráce žáků a studentů s podnikateli a zaměstnavateli. Nedostatečná inspirace reálným prostředím a zahraničními zkušenostmi z výuky.	Nízká spolupráce škol napříč stupni vzdělávání. Nedostatečná úroveň sdílení zkušeností mezi školami stejného zaměření. Nízký zájem zaměstnavatelů podílet se na výuce.	Podpořit vyšší propojení teoretické výuky s praxí, intenzivnější spolupráci škol se zaměstnavatelskou sférou a VŠ. Umožnit žákům a studentům využívat pracoviště VŠ (laboratoře při práci na projektech a středoškolské odborné činnosti). Zajistit seznámení žáků a studentů s reálně fungujícími firmami, účinnou prezentací těchto firem, nácvikem prezentačních a komunikačních dovedností, samotnou prezentací členů podnikatelských klubů a oblastí Junior Achievement.
11	Nejsou využívány funkční a efektivní nástroje k rozvoji obchodních dovedností. Žáci a studenti nemají možnost ověřit si teoreticky nabyté znalosti v praxi. Nejsou dostatečně rozšířené výukové metody, které by žáky a studenty učily iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti a umožnily jejich motivaci k rozvoji svého potenciálu k podnikání.	Zastaralé metodické postupy a nedostatečné možnosti přizpůsobit výuku rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Výuka neodpovídá aktuálním trendům v příslušné oblasti.	Rozšířit využití fiktivní firmy a reálné firmy provozované školou jako pedagogického nástroje pro rozvoj kompetencí k podnikavosti a poskytnout tak možnost aktivně rozvíjet obchodní dovednosti, znalosti a kompetence k podnikavosti. Umožnit žákům a studentům vyzkoušet si podnikání v praxi a zprostředkovat jim výuku ekonomické teorie, etické výchovy či interaktivních předmětů, kde se prostřednictvím počítačových simulací učí hospodařit s penězi nebo se stávají manažery výrobních firem či bank. Trénovat iniciativu, samostatnost a také poskytnout žákům a studentům znalosti, jak založit a vést obchodní společnost nebo živnost.

12	Neznalost nových metodických postupů ve výuce. Nedostatečné schopnosti motivovat žáky a studenty k samostatnému zpracování projektů.	Schází nové metody výuky k samostatnosti žáků a studentů a propojení výuky s praktickou činností.	Zavést podporu tzv. projektového vyučování jako vyučovací metody, v níž jsou žáci/studenti vedeni k samostatnému zpracování určitých projektů a k získávání zkušeností praktickou činností a prožitkovými metodami a událostmi.
13	Výuka je koncipována příliš teoreticky a nezahrnuje v potřebné míře tvůrčí a výzkumnou činnost žáků.	Neochota vysokých škol se podílet na výuce na ostatních stupních vzdělávání.	Podpořit výuku zahrnující prvky výzkumu, a to průřezově na všech stupních škol. Podpořit realizaci této výuky ve spolupráci s VŠ.

Potřeby se střední důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Žáci a studenti nedisponují zkušenostmi s tvořivými projekty, samostatnými cvičeními, kde by zapojili svou kreativitu.	Nedostatek časové dotace v oblasti výuky kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.	Zajistit více disponibilních hodin k výuce kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.
2	Nedostatečný zájem žáků a studentů o podnikatelské aktivity, cvičení a projekty.	Neatraktivnost stávajících metodik vztahujících se k podpoře podnikavosti žáků a studentů.	Podpora vytváření školních „firem“ (internetový obchod apod.).
3	Školám chybí povědomí o možnostech nových podnikatelských aktivit, na kterých by se žáci a studenti mohli učit novým podnikatelským trendům.	Absence reálných nabídek začínajících podnikatelských aktivit (start-upů) v HMP.	Možnost napojení se na nějakou síť podnikatelských aktivit a start-upů v regionu.
4	Žáci pracují pouze na svých projektech a nespolečně pracují s dalšími žáky z různých stupňů škol.	Nedostatečná komunikace a spolupráce mezi žáky z různých stupňů škol.	Spolupráce žáků ZŠ a SŠ, žáci SŠ vedou podnikatelské projekty žáků ZŠ.

Potřeby s nižší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Absolventi nedisponují dostatečnými znalostmi v oblasti podnikavosti.	Nevyhovující úroveň pro podporu podnikavosti na školách.	Příprava strategie výuky podnikavosti na škole.

Prioritizace tématu intervence: Podpora polytechnického vzdělávání

Potřeby s nejvyšší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Školy nemohou poskytovat plnohodnotnou výuku technických předmětů z důvodu nedostatku odpovídajícího počtu odborných učeben a nízké kvality výpočetního zařízení.	Školy a školská zařízení postrádají dostatečný počet zařízení pro výpočetní techniku a další elektronické pomůcky.	Zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízeních.
2	Znalosti žáků a studentů nereflktují požadavky zaměstnavatelů na práci s moderním SW.	Zastaralé softwarové vybavení škol a školských zařízení.	Zvýšení kvality softwarového vybavení školy.
3	Nedostatečný počet výukových materiálů zpomaluje výuku polytechnických předmětů.	Finanční náročnost pořízení nových učebních pomůcek a učebnic v polytechnických oborech.	Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů.
4	Výuka v zastaralých učebnách nevyhovuje novým postupům a metodám pro současný trend polytechnické výchovy.	Zastaralé vybavení odborných učeben, laboratoří atd. Nevyhovující podmínky pro výuku a odborný výcvik. Neodpovídající prostory.	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku.
5	Zastaralé vybavení zpomaluje odbornou výuku. Neposkytuje dostatečnou atraktivitu pro studium polytechnických oborů.	Nedostatečné pokrytí škol s připojením k internetu. Nedostačující vybavenost IT učeben, včetně specifických pomůcek a přístrojů.	Zkvalitnění IT sítě ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben.
6	Nevyhovující materiály a nedostatek nových materiálů pro výuku znemožňuje kvalitní praktickou a teoretickou výuku polytechnických oborů.	Nedostatek finančních prostředků na nákup materiálů pro výuku polytechnických předmětů.	Nákup/příprava materiálů pro výuku.
7	Vyučovací hodiny neodpovídají nejnovějším koncepcím pro moderní a efektivní výuku polytechnických předmětů.	Rozsah výuky polytechnických předmětů je vměstnán do krátké časové dotace ve vyučování, což snižuje podmínky pro kvalitní polytechnické vzdělávání.	Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku.
8	Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti z oblasti IT, popřípadě disponují jen základními znalostmi bez specifík nutných pro kvalitní rozvoj zaměřený na konkrétní trendy.	Nedostatečný důraz na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti IT dovedností ve vazbě na polytechnické vzdělávání.	Účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně a případný rozvoj specifické digitální gramotnosti.
9	Nedostatečná představa	Nastavení komunikačních	Podpora spolupráce s VŠ,

	žáků, studentů, ale i pedagogických pracovníků o možnostech dalšího vzdělávání na VŠ a práci ve výzkumných institucích.	mechanismů mezi jednotlivými stupni vzdělávání a oblastí aplikovaného výzkumu nevyužívá potenciál prostředí HMP.	výzkumnými institucemi při výuce polytechnických oborů. Cílem je zvýšení odbornosti budoucích absolventů SŠ a VOŠ (například při možnosti využívání odborných učeben, laboratoří apod.).
10	Nízká informovanost o problematice moderních metod výuky. Vývoj didaktických schopností pedagogických pracovníků dostatečně nereflektuje nejnovější výukové postupy a metody.	Neaktualizované a zastaralé postupy v oborových a předmětových didaktikách, včetně oblasti odborného výcviku.	Vzdělávání pedagogických pracovníků v didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách, metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů a odborném výcviku.
11	Výuka polytechniky má převážně teoretický charakter, což snižuje kvalitu nabytého vzdělání a možnost představit si reálné uplatnění v rámci polytechnických oborů.	Nedostatek finančních prostředků na úhradu praktických činností v rámci polytechnického vzdělávání.	Zajištění financí pro realizace experimentů a badatelských činností v rámci polytechnického vzdělávání.
12	Schází představa pedagogických pracovníků, žáků a studentů o mezinárodních trendech v polytechnickém vzdělávání.	Nedostatečné možnosti podpory škol v oblasti polytechnického vzdělávání s ohledem na spolupráci se zahraničními školami.	Podpora spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání se zahraničními školami.
13	Nedostatek praxe žáků, studentů a pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky v reálném pracovním prostředí firem.	Nízká podpora ze strany zaměstnavatelů v oblasti polytechnického vzdělávání. Neochota partnerů podílet se na tvorbě a zlepšení výuky polytechnických oborů.	Realizovat polytechnické vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ ve spolupráci se zaměstnavateli.
14	Nedostatek uskutečněných praxí žáků, studentů i pedagogických pracovníků v pracovním prostředí firem. Není nastaveno partnerství škol s průmyslovými podniky.	Nedostatečná komunikace škol s polytechnickým zaměřením s partnery a zaměstnavateli v HMP. Pedagogičtí pracovníci často nedokážou dosáhnout aktivní participace studentů na výuce, schází jim zkušenost s reálným prostředím firem.	Podpořit přímé zapojení zaměstnavatelů do výuky polytechnických oborů (realizace praxí žáků, studentů i pedagogických pracovníků v reálném pracovním prostředí firem, povinnost odborných škol mít partnerství s některým z průmyslových podniků, dohled odborníků z firem u profilové části maturitních zkoušek a u závěrečných zkoušek).
15	Nezájem žáků a studentů o obory polytechnického vzdělávání a nedostatečná podpora a motivace rodičů k vedení dětí k polytechnice.	Nejasné povědomí o určitých oborech vzdělávání s výučním listem. Chybí vyšší informovanost o nabídkách stáží a exkurzí ve firmách.	Zajistit účinnou propagaci požadovaných oborů vzdělání s výučním listem. Cílenou medializací a popularizací podporovat všechny typy odborného (technického) vzdělávání. Podporovat stáže a exkurze ve špičkových firmách.

16	Nízká úroveň matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách. Na ZŠ chybí propracovaná metodika podporující motivaci ke studiu polytechnických oborů.	Absence metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit. Nedostatečná motivace brzdí příliv žáků do matematických a přírodovědných oborů a jejich následnou účast v různých soutěžích polytechnického typu.	Podpořit realizaci soutěží zručnosti. Podpořit matematickou a přírodovědnou gramotnost na základních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit. Podpořit motivační mechanismy ke studiu polytechnických oborů.
17	Realizace úspěšných programů na podporu odborného vzdělávání má vazbu na konkrétní dotace/výzvy - po skončení výzvy je ukončen i příslušný program, což značně snižuje udržitelnost a rozvoj pozitivních důsledků vzešlých z příslušného programu.	Nedostatek možností k pokračování v programech podpory odborného vzdělávání podporovaných z fondů EU.	Rozvoj a pokračování v programu podpory odborného vzdělávání na území HMP, který obsahuje kampaně ŘEMESLO ŽIJE! a ODBORNOST ŽIJE!
18	Absence kvalitního zájmového technického vzdělávání – například formou zájmových kroužků a soutěží na ZŠ a SŠ.	Nízká motivace žáků ke studiu polytechnického vzdělávání. Nedostatečná snaha o spolupráci pedagogických pracovníků mezi ZŠ a SŠ v oblasti polytechnických oborů.	Podpořit zájmové technické vzdělávání formou kroužků a soutěží na ZŠ a SŠ. Zajistit spolupráci pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ v oblasti polytechnických oborů.

Potřeby se střední důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Nížejší úroveň rozvoje polytechnických dovedností se u žáků následně projevuje nižším zájmem o polytechnické vzdělávání.	Nízká úroveň rozvoje polytechnických dovedností u dětí v mateřských školách.	Podpořit polytechnickou výchovu a vzdělávání v mateřských školách za pomoci aktuálních a doporučených metodik (hravá matematika, před čtenářské dovednosti, práce s nástroji a práce s materiály, podpora zručnosti a nácvik jemné motoriky).

Prioritizace tématu intervence: Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Potřeby s nejvyšší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Nedostatečná orientace žáků v reálném prostředí firem. Po dokončení školy žáci nedisponují dostatečným praktickým rozhledem a zkušenostmi, nemají představu o současných trendech a jejich vývoji ať už v ČR nebo v zahraničí.	Spolupráce s firmami je v řadě případů pro školu příliš finančně nákladná, mimo jiné s ohledem na financování nákladů spojených s pobytem žáků v zahraničí. Problémem je často i malá dostupnost firem ochotných spolupracovat v rámci specifických oborů.	Podpořit stáže žáků v tuzemských i v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků).
2	Pedagogičtí pracovníci v teoretické i praktické výuce dostatečně nereflektují současný stav reálného pracovního prostředí.	Školy se často setkávají s nezájmem firem o spolupráci. Nezájem bývá v řadě případů i na straně pedagogických pracovníků.	Podpořit stáže pro pedagogické pracovníky na pracovištích a moderních provozech v ČR i zahraničí.
3	Nízká odbornost absolventů-nedostatečná orientace žáků v reálném prostředí. Po dokončení školy žáci nedisponují dostatečným praktickým rozhledem a zkušenostmi z reálného prostředí firem, nemají představu o současných trendech a jejich vývoji.	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků. Finanční náročnost (například zdravotní prohlídka před vstupem na pracoviště, dojíždění žáků na pracoviště). Nedostatečná disciplína žáků pro práci v reálném prostředí.	Podpořit odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů.
4	Školy naráží na finanční překážky při zajištění kvalitních praxí žáků ve firmách.	Nedostatek finančních prostředků ze strany školy/zřizovatele škol.	Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek).
5	Teoretická výuka je často odtržena od současných trendů v dané oblasti, nekoresponduje s praxí.	Nedostatečný zájem firem spolupracovat se školami a tím pomoci rozvíjet kvalitní výuku.	Přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe ve výuce.
6	Těžkopádná organizace odborného výcviku a praxí, nedostatečné vybavení pro odborný výcvik v rámci výuky ve školách.	Neochota škol měnit zavedené postupy ve výuce. Nedostatek finančních prostředků ze strany školy/zřizovatele škol.	Zajistit finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavateli na odborný výcvik/odbornou praxi/výuku odborných předmětů.
7	Zastaralé výukové postupy a metody, pedagogičtí pracovníci nemají k dispozici informace o současných trendech ve výuce či aktualitách souvisejících s jejich odborností. Problematické je také to, že pokud	Absence koordinační platformy, která by zjišťovala potřeby příslušných oborů a efektivně distribuovala aktuální metodické materiály.	Zajistit metodické materiály na podporu výuky odborných předmětů a odborného výcviku. V případě potřeby zajistit i koučování/mentorování pro jejich efektivní využívání.

	příslušnými informacemi disponují, neumějí je v řadě případů efektivně využívat.		
8	Nejasné rozložení kompetencí, požadavků a potřeb mezi subjekty účastníci se vzdělávacího procesu jednotlivců a jejich odborného výcviku.	Problematické sjednocení požadavků všech zúčastněných stran i schopnost legislativně ošetřit dohodu ku prospěchu všech zainteresovaných subjektů.	Vytvoření partnerských smluv – škola/firma/žák/rodiče
9	Na území HMP stále není kladen dostatečný důraz na odborné vzdělávání a rozvoj řemesel.	HMP má v rámci studia odborných oborů a řemesel velice nízký podíl z hlediska zájmu o jejich studium i v představě o atraktivitě těchto oborů.	Podpořit pokračování v úspěšných programech odborného vzdělávání na území HMP (v minulosti např. ŘEMESLO ŽIJE!; ODBORNOST ŽIJE!, případně zavést některé prvky z ukončeného projektu POSPOLU).
10	Fungující a zřizované obory na území HMP neodpovídají reálné poptávce trhu, absolventi oborů nezískávají uplatnění a zaměstnavatelům schází odborníci v řadě oblastí.	Schází vhodný nástroj schopný formulovat vztahy mezi potřebami trhu práce a reálnou nabídkou vzdělávacích oborů.	Podpořit vytvoření systému predikcí potřeb trhu práce jako základu pro strukturu podporovaných oborů vzdělávání, které jsou v nabídce středních škol, či by měly být v budoucnu nově otevřeny.
11	Absence či těžkopádnost spolupráce SŠ, VOŠ a VŠ, schází mechanismy zajišťující efektivní kooperaci těchto subjektů.	Nedostatečná reflexe širšího kontextu vzdělávacího systému z hlediska jednotlivých stupňů vzdělávání. Nevyužívání potenciálu spolupráce napříč stupni vzdělávání.	Podpořit nastavení optimálních podmínek pro spolupráci SŠ a VOŠ s VŠ s cílem zvýšení odbornosti budoucích absolventů SŠ a VOŠ (například při možnosti využívání odborných učeben, laboratoří, tandemové výuky, apod.)
12	Firmy v celé řadě případů nejeví zájem o spolupráci se školami nebo tyto dvě strany neumí spolupráci dostatečně efektivně zorganizovat. Schází kontakt mezi vyučovanou teorií a mezi reálnou praxí ve firmách.	Nesoulad mezi obsahem výuky ve školách a mezi reálnými postupy v praxi, současnými trendy a požadavky na odbornost absolventů.	Podpořit komunikaci a spolupráci škol s firmami (potenciálními zaměstnavateli) a sociálními partnery (vytváření vhodného prostředí), popřípadě VŠ. Podpořit personální zajištění této spolupráce. Podpořit konání seminářů, workshopů a exkurzí – zkvalitnění výuky žáků středních škol prostřednictvím intenzivního kontaktu s odborníky z profesní praxe.
13	Rozkol mezi reálnými znalostmi a zkušenostmi žáků, studentů/absolventů a skutečnými požadavky zaměstnavatelů.	ŠVP a oblast kompetencí, jimiž disponují žáci, studenti a následně pak absolventi škol, nereflektují skutečné požadavky zaměstnavatelů na práci v reálném prostředí.	Stanovit klíčové kompetence žáků a studentů ve spolupráci se zaměstnavateli, profesními sdruženími a odbornými cechy. Zvýšit kvalitativně i kvantitativně podíl zaměstnavatelů na tvorbě ŠVP a hodnocení žáků a studentů z hlediska kompetencí, získaných v praktickém vyučování a odborném výcviku.

14	Zastaralé vybavení škol v oblasti technologií, vybavení laboratoří, dílen a odborných učeben.	Ve výuce nejsou dostatečně reflektovány současné technologické postupy a trendy. Žáci a studenti nemají možnost si v rámci školní výuky vyzkoušet nabyté teoretické znalosti, setkat se s moderním vybavením a názorně aplikovat své znalosti.	Podpořit vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určeným pro výuku (pořízení nových technologií, technologických celků a zařízení). Podpořit výstavbu, rekonstrukci a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen, center odborné přípravy a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů a pro výuku technických a řemeslných dovedností.
15	Školy nedostatečně sdílejí své zkušenosti, příklady dobré praxe, informace o trendech ve výuce, ale například také vybavení. Důsledkem toho nemohou skutečně rozvíjet vlastní potenciál a i potenciál vzdělávacího systému jako takový.	Neinformovanost, izolovanost škol, nesytemová koordinace jejich spolupráce a součinnosti v rámci výukových aktivit.	Podpořit vytvoření koordinačního centra pro spolupráci škol, zaměstnavatelů a sociálních partnerů.
16	ZŠ mají omezené možnosti rozvoje zručnosti a tréninku manuálních dovedností. Nedostatečný důraz na možnost orientovat se na potenciální studium řemesel a odborných předmětů.	Výchova k odbornosti je na ZŠ rozvíjena jen okrajově, schází odpovídající vybavení, odborné personální zabezpečení výuky a stimulační prostředí.	Podpořit zřizování dílen na ZŠ nebo sdílených dílen společně se SŠ.
17	Pedagogičtí pracovníci jsou často nedostatečně informováni o novinkách z praxe, a to jak v rámci své odbornosti, tak i ohledně rozvoje pedagogické metodiky, nebo tuto metodiku efektivně nevyužívají.	Schází efektivní nastavení komunikačních mechanismů a sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky napříč školami.	Podpořit vzdělávání odborných pedagogických pracovníků, jejich vzájemnou komunikaci a sdílení příkladů dobré praxe. Zajistit celkový rozvoj jejich odbornosti a praktických dovedností.

Potřeby se střední důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Nejsou stanoveny efektivní postupy pro nastavení spolupráce škol s firmami a sociálními partnery.	Nejednotné pohledy na možnost i obsahy spolupráce zaměstnavatelů se školami, nekoordinovaná činnost v této oblasti.	Příprava strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery.
2	Schází rámcový přehled o možnostech navazování efektivního partnerství se školami.	Nejsou dostupné relevantní údaje o potenciálních partnerech pro spolupráci a o možnostech navázání	Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnost spolupráce a komunikace.

		partnerství.	
3	Nabídka oborů ve školách často nereflektuje reálnou poptávku po absolventech.	Školy nedisponují patřičným přehledem o potřebách zaměstnavatelů a reálné nabídce trhu práce.	Podpora náborových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli.
4	Schází kvalitní podpora žáků a studentů během odborné praxe ve firmách. Absolventi nemají dostatečné praktické znalosti.	Nejsou využívány příklady dobré praxe ze zahraničí týkající se spolupráce škol a zaměstnavatelů jako například určité prvky duálního vzdělávání.	Podpořit zavádění vybraných prvků duálního vzdělávání ve středních odborných školách a školách bezprostředně napojených na podniky a firmy. Zvýšit rozsah odborného výcviku ve 2. a 3. ročníku.

Potřeby s nižší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Při odborné praxi ve firmách nejsou žáci/studenti vedeni kvalifikovaným odborníkem, který by kladl patřičný důraz na jejich rozvoj v reflexi na výuku.	Ve firmách často není přítomen odborník, který by měl dostatečné kompetence a časové možnosti věnovat se žákům/studentům na praxi.	Vzdělávání instruktorů (realizující výuku na pracovištích zaměstnavatelů).
2	Nedostatečný odborný rozvoj žáků a studentů přímo ve výuce i v samotné praxi.	Žákům a studentům se nedostává výuky odborných předmětů/ odborného výcviku v maximální možné míře.	Navýšení počtu hodin odborných předmětů/odborného výcviku u zaměstnavatelů nad minimální nebo standardní úroveň.
3	Profesní profily absolventů a obecně kvalifikační standardy neodpovídají požadavkům trhu práce a zaměstnavatelů.	Nízký podíl zaměstnavatelů na tvorbě profesních profilů a kvalifikačních standardů ve školách.	V případech, kde je to možné, více přizpůsobit profesní profily a kvalifikační standardy v odborném vzdělávání požadavkům trhu práce a zaměstnavatelů.

Prioritizace tématu intervence: Rozvoj kariérového poradenství

Potřeby s nejvyšší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Představa žáků a studentů o reálném prostředí firem je často pouze zprostředkovaná, žáci nemají možnost nahlédnout do reálného prostředí firem.	Kontakty žáků a studentů s pracovišti firem a odborníky jsou organizačně a finančně náročné.	Finanční prostředky pro realizaci exkurzí, besed apod.
2	Žáci a studenti nedisponují dostatečnými informacemi o možnostech dalšího studia.	Schází komplexní představa výchovných/kariérových poradců o tom, jaká je reálná nabídka vysokých škol a jaké možnosti jednotlivé obory nabízejí.	Rozvoj spolupráce s VŠ.
3	Pedagogičtí pracovníci mívají problém přizpůsobit teoretickou výuku možnostem praktického využití v reálném prostředí firem a reflektovat současné trendy na trhu práce.	Pedagogičtí pracovníci vycházejí převážně z teoretických materiálů pro výuku a o reálném prostředí na trhu práce získávají jen zprostředkované informace.	Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro pedagogické pracovníky působící na SŠ i ZŠ.
4	Výchovní poradci, kteří v drtivé většině zastávají zároveň pozici kariérového poradce, disponují časovou dotací pouze 3 hodiny týdně.	Nerozlišování výchovného a kariérového poradenství. Nedostatek finančních prostředků.	Vytvoření odpovídající časové dotace pedagogických pracovníků pro poskytování kariérového poradenství.
5	Pracovníci škol vykonávající úlohu kariérového poradce nedostatečně reflektují aktuální stav a vývoj trhu práce a možnosti dalšího vzdělávání.	Nekoordinovaná činnost škol s dalšími poradenskými subjekty.	Zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství. Podpora systematické spolupráce s personalisty podniků.
6	Výukové aktivity dostatečně nereflektují potřeby reálného prostředí firem.	Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů na aktivitách škol.	Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učební aktivity, včetně náborových aktivit školy.
7	Činnost kariérového poradce bývá pouze doplňková, často není na školách jasně ustanovena. Žáci a studenti často nemají v rámci školy přístup k relevantním informacím a službám, které by jim pomohly s výběrem dalšího studia při volbě kariéry.	Funkce kariérového poradce není jasně oddělena od funkce výchovného poradce. Ve školách schází jasně ustanovená osoba, která by poskytovala žákům a studentům kariérové poradenství a metodicky podporovala pedagogické pracovníky v příslušné oblasti.	Odlišit kariérové poradenství od výchovného poradenství. Zajistit ve školách dostupnost kariérového poradenství prostřednictvím pozice „Hlavního kariérového poradce“, který bude mít odpovídající kvalifikaci a kromě výkonu samotného poradenství bude disponovat znalostí systému poradenských služeb pro každého žáka a studenta.
8	Pro činnost kariérových poradců schází metodická	Není jasně vymezeno, kdo bude plnit roli koordinačního	Koordinace podpory kariérového

	podpora a aktualizované informační zdroje. Školy nedostatečně sdílejí své zkušenosti v oblasti a často jim schází reciproční vazby na další poradenská zařízení.	centra pro zajištění potřeb v oblasti kariérového poradenství a řízení součinnosti subjektů činných ve vzdělávání a poradenství.	poradenství, která bude systematicky budovat kapacity kariérových poradců na různých typech škol, dodávat závazné metodické materiály, zajišťovat kariérovým poradcům aktuální informace, koordinovat jejich součinnost (v příkladech dobré praxe, školeních, workshopech) a zajišťovat součinnost škol s dalšími poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami, úřadem práce atd.).
9	Funkce poradenských pracovníků je považována spíše za doplňkovou a stává se, že ji vykonávají pedagogičtí pracovníci bez příslušných znalostí v dané oblasti.	Výchovná a poradenská funkce pedagogických pracovníků je často odsouvána na okraj zájmu. Školy obvykle nedisponují zázemím či finančními prostředky na to, aby mohly zaměstnávat pedagogické pracovníky zabývající se pouze specifickými poradenskými službami.	Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence – vytváření optimálních podmínek pro jejich činnost. Průběžné zvyšování jejich odbornosti a informační základny pro zajištění optimální péče o klienty, kteří potřebují pomoc se zvládnutím učiva a dalších situací souvisejících se školou.
10	Pedagogicko-psychologické poradny nevyužívají dostatečně potenciál poradenských zařízení. Bývají vnímány spíše jako zařízení pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a méně již řeší jejich osobní a profesní perspektivy. Počet pracovníků poraden není dostatečný.	Rodiče dětí a žáků, ale i samotní pedagogičtí pracovníci nejsou často dostatečně informováni o možnostech využití pedagogicko-psychologických poraden. Poradny nemají dostatečnou podporu v rozvoji určitých oblastí, jako je například kariérové poradenství.	Zajistit pedagogicko-psychologickým poradnám na území HMP možnost účelného a efektivního poskytování poradenských služeb v rámci regionálního školství. Podpořit navýšení počtu poradenských pracovníků v jednotlivých školských poradenských zařízeních.

Potřeby se střední důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Kariéroví poradci často disponují pouze základními znalostmi z oblasti svého působení.	Nízký důraz na další vzdělávání kariérových poradců.	Možnost pro prohloubení vzdělávání kariérových poradců.
2	Žáci nemají přehled o hlavních oblastech světa práce a oborech lidské činnosti.	Schází podpůrné materiály pro výuku průřezového tématu Člověk a svět práce. Nízká časová dotace pro	Zajištění podpory pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ve škole.

		vzdělávací oblast Člověk a svět práce.	
3	Úřad práce má pro školy cenný potenciál coby informační struktura disponující znalostmi o aktuálním stavu trhu práce i predikcích jeho vývoje. Problémem je, že tento potenciál zůstává nevyužitý a především chybí kvalitativně silné vazby a spolupráce mezi ÚP a školami.	Úřad práce se primárně orientuje na zprostředkování zaměstnání a na péči o nezaměstnané.	V rámci Úřadu práce v HMP je potřeba zajistit rozšíření, racionalizaci a další zkvalitnění informační, vzdělávací a metodické podpory kariérového poradenství a vzdělávání na školách, včetně vytvoření vazby na služby celoživotního poradenství. Spolupráce ÚP a kariérových poradců (kurzy kariérového poradenství).

Potřeby s nižší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Problematika samostatného kariérového poradenství je na školách poměrně nová, školy si často nejsou vědomé, jakým způsobem kariérové poradenství v této podobě realizovat.	Doposud nebyl kladen dostatečný důraz na realizaci kariérového poradenství ve školách.	Podpora přímé spolupráce se školou, ve které pracuje samostatný kariérový poradce.
2	Není dostatečně využit potenciál informačních portálů v oblasti kariérového poradenství.	Chybí dostatečná informovanost o možnostech využití informačních portálů v oblasti kariérového poradenství.	Podpořit propagaci informačních portálů v oblasti kariérového poradenství.
3	Koordinace činnosti různých poradenských zařízení je problematická především z důvodů absence metodické podpory a centrálního řízení v této oblasti. Problémem je také fakt, že kariérové poradenství někdy opomíjí děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.	Oblast systémově koordinovaného kariérového poradenství není doposud v praxi komplexně rozšířena. Její zavedení se orientuje primárně na většinovou populaci a může docházet k přehlížení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	Podpořit rozvoj a spolupráci dalších poradenských zařízení podílejících se na kariérovém poradenství (Kariérová poradna v rámci Národního informačního centra pro mládež), a to s ohledem na specifické oblasti kariérového poradenství jako je oblast inkluze, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaní žáci a studenti a dospělé osoby, které chtějí dále studovat.

Prioritizace tématu intervence: Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje

Potřeby s nejvyšší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Nízká kvalifikace pedagogických pracovníků v oblasti celoživotního vzdělávání.	Nízký zájem pedagogických pracovníků o výuku v programech dalšího vzdělávání.	Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání.
2	Z hlediska rozvoje komunikačních dovedností a počítačové gramotnosti v rámci celoživotního vzdělávání není zcela dostačující současná úroveň vybavení škol.	Kvalita a míra vybavení ICT učeben nedostatečně reflektuje vývoj v oblasti celoživotního vzdělávání.	Podpořit zlepšení ICT škol po kvalitativní a kvantitativní stránce.
3	Kapacity školních učeben nereflktují potřeby rozvoje celoživotního vzdělávání.	Školy využívají výukové prostory převážně pro účely formálního vzdělávání a opomíjejí možnost využití kapacit pro celoživotní učení.	Zřízení více učeben využitelných pro celoživotní vzdělávání.
4	Zastaralé či nedostačující nástroje a prostředky pro zajištění kvalitní teoretické výuky.	Nedostatečné vybavení učeben teoretické výuky.	Zlepšit vybavení učeben teoretické výuky.
5	Teoretická výuka nedostatečně reflektuje požadavky reálného pracovního prostředí.	Schází kvalitně nastavené komunikační mechanismy a strategie spolupráce škol s mimoškolním prostředím.	Zapojení odborníků v podobě lektorů přicházejících z mimoškolního prostředí.
6	Nevyužité kapacity a nízká kvalita rozvoje celoživotního učení/dalšího profesního rozvoje. Nabídka v této oblasti nevyužívá potenciál trhu a lidských zdrojů.	Nedostatečná propagace dalšího vzdělávání. Nízký zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání.	Podpořit rozvoj a vznik dalších center celoživotního vzdělávání.
7	Nabídka dalšího profesního rozvoje ve školách nereflktuje požadavky trhu práce a nevyužívá potenciál Národní soustavy kvalifikací.	Nedostatečná orientace pracovníků školy v Národní soustavě kvalifikací a procesu uznávání kvalifikací. Administrativní náročnost při získávání autorizace podle z. 179/2006 Sb.	Podpořit různé formy zapojení škol zřizovaných na území HMP do Národní soustavy kvalifikací. Podpořit vznik tzv. autorizovaných osob ve školách zřízených na území HMP v rámci Národní soustavy kvalifikací.
8	Nedostatečná nabídka dalšího profesního rozvoje ve školách. Těžkopádný systém tvorby a uznávání programů dalšího vzdělávání.	Marginalizace zájmu o další vzdělávání. Obtíže při tvorbě programu dalšího vzdělávání.	Podpořit realizaci rekvalifikačních a vzdělávacích kurzů na školách. Vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení, včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání i

			formálního učení.
9	Nabídka celoživotního učení nepokrývá celé spektrum osob se zájmem o další vzdělávání.	Omezené možnosti přístupu k dalšímu vzdělávání pro osoby z určitých specifických skupin (např. důchodci, OZP, zaměstnanci s nedostatečnou kvalifikací)	Podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu.
10	Nízká informovanost o možnostech dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.	Nedostatečný zájem o celoživotní vzdělávání, nedostatečné informační zdroje.	Rozvíjet informační a poradenské služby pro uživatele dalšího vzdělávání.
11	Nízká kvalifikace pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání.	Nízký zájem pedagogických pracovníků a vzdělávacích institucí o rozvoj celoživotního učení.	Podpora odborného vzdělávání ve sféře dalšího profesního vzdělávání zaměstnanců škol a školských zařízení.
12	Nízká podpora seniorů v rámci koncepce celoživotního vzdělávání. Absence kvalitní strategie pro vzdělávání této kategorie osob.	Odhlížení od potřeb starší generace (ekonomicky neaktivních osob) v oblasti celoživotního učení.	Podpořit vzdělávání starší generace. Zajistit metodickou podporu koncepce vzdělávání seniorů středními a vyššími odbornými školami s využitím mezigeneračního učení.
13	Nedostatečná podpora občanského vzdělávání. Nabídka neodpovídá šíři aktivit, v rámci nichž je třeba zvyšovat informovanost a gramotnost.	Nedostačující spolupráce škol s úřady práce, nízký zájem dospělých o další vzdělávání.	Podpořit občanské vzdělávání – environmentální vzdělávání občanů, finanční gramotnost, digitální gramotnost, výuka cizích jazyků, výchova ke zdraví, právní gramotnost a další.
14	Možnosti celoživotního vzdělávání nevyužívají potenciálu v oblasti integrace cizinců a zvýšení jejich adaptability na trhu práce	Struktury celoživotního vzdělávání opomíjejí dospělé osoby s odlišným mateřským jazykem.	Podpořit vzdělávání cizinců v rámci center celoživotního učení za účelem integrace a profesního rozvoje.
15	Oblast celoživotního vzdělávání zcela nezasahuje do integrace osob s těžším zdravotním postižením.	Opomíjení ekonomicky neaktivních osob, jako například vzdělávání zdravotně znevýhodněných osob.	V rámci stávajících zařízení podpořit chod a rozvoj Aktivačních center – vzdělávání pro těžce zdravotně postižené (nabízí možnost celoživotního vzdělávání žákům do 26 let i dospělým občanům s těžším mentálním postižením).

Potřeby se střední důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážk-u)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)

1	Odborné i metodické materiály pro výuku nespĺňují standardy nezbytné pro kvalitní rozvoj celoživotního učení.	Nedostupnost aktualizovaných výukových materiálů.	Zajistit aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující/lektory.
2	Pedagogičtí pracovníci jsou často nedostatečně informováni o fungování reálného prostředí firem.	Nedostatečná kooperace škol s firmami.	Podpořit stáže lektorů/pracovníků školy ve firmách.
3	Nízký počet pracovníků škol schopných kvalitně administrovat proces výběrového řízení.	Nízké povědomí pracovníků škol o problematice výběrových řízení. Náročnost zpracování dokumentace pro výběrová řízení.	Proškolení pracovníků školy v problematice výběrových řízení, vedení dokumentace apod.
4	Nabídka a obsahy celoživotního vzdělávání nereflktují potřeby trhu práce a poptávku po dalším sebevzdělávání.	Nedostatečný zájem o celoživotní vzdělávání a nedostatečný rozvoj škol jako center dalšího vzdělávání.	Pravidelná práce s autorizovanými osobami, výměna zkušeností apod.
5	Nedostatečné vybavení dílen odborného výcviku.	Nedostatek finančních prostředků.	Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik.
6	Osoby s potenciálem pro další profesní rozvoj nemají přístup ke komplexní nabídce rekvalifikačních kurzů a chybí jim informace o možnostech zvyšování své profesní kvalifikace.	Nízká úroveň informačních zdrojů.	Zajistit dostatek informací o NSK a procesu uznávání kvalifikací.
7	Nedostatek zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání.	Nízká informovanost o dalším vzdělávání a bagatelizace trendu celoživotního učení.	Motivovat firmy k rozvoji lidských zdrojů prostřednictvím center dalšího profesního rozvoje ve školách.

Potřeby s nižší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Nedostatek možností pro vykonání zkoušky a získání kvalifikace dle NSK.	Omezený počet odborníků a metodických materiálů v příslušné oblasti.	Podpora při vytváření konkrétních zadání pro zkoušku dle Národní soustavy kvalifikací.
2	Problematické určení možností efektivního využívání celoživotního vzdělávání ve vztahu k účastníkům vzdělávání.	Schází efektivní nástroje pro zjištění profesních kompetencí.	Využívání vstupní diagnostiky profesních kompetencí účastníků rekvalifikací.
3	Kvalifikace pedagogických pracovníků neodpovídá standardům reálného prostředí firem s ohledem na měnící se technologické nástroje a postupy.	Pedagogičtí pracovníci nejsou dostatečně informováni o vývoji trendů v oblasti technologií.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vybraných technologiích apod.

Prioritizace tématu intervence: Podpora inkluze

Potřeby s nejvyšší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve školách.	Omezené možnosti čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu či nedostatek financí ze strany zřizovatele školy.	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.
2	Pedagogičtí pracovníci nedisponují potřebnými znalostmi, které by jim umožnily efektivně naplňovat principy rozvoje inkluzivního vzdělávání.	Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy – metody a formy práce.
3	Řada škol není uzpůsobena pro vzdělávání osob se sníženou schopností orientace a pohybu.	Prostory škol jsou navrženy jen pro účely osob bez zdravotních indispozic.	Zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání.
4	Nedostatečné kapacity odborných pedagogických pracovníků disponujících znalostmi z oblasti speciální pedagogiky a inkluzivního vzdělávání.	Absence personálních kapacit v dané oblasti.	Vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.
5	Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání. V plánech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nejsou dostatečně zahrnuta témata inkluzivního vzdělávání. Nedostatečná metodická podpora inkluzivního vzdělávání.	Malý zájem pedagogických pracovníků o inkluzivní vzdělávání, nedostatek kvalifikovaných pracovníků v této oblasti. Nedostatečná koordinace v distribuci informací a výukových materiálů týkajících se inkluzivního vzdělávání.	Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v oblasti inkluzivního vzdělávání. Zajištění vhodných metodik a úpravy vzdělávacích obsahů. Podpora vzdělávání vyučujících přímo ve školách.
6	Školy mají omezené možnosti věnovat se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, související zejména s vysokým počtem žáků ve třídě.	Neefektivní využívání kapacit škol a personálních kapacit.	Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání.
7	Malá zkušenost škol s realizací inkluzivního vzdělávání. Nedostatečná podpora přenosu změn z úrovně legislativního vymezení fungování škol na úroveň reálného prostředí škol.	Nová úprava legislativy s sebou přináší řadu problémů v implementaci nových pravidel do praxe.	Podpořit implementaci a zavádění konkrétních opatření vyplývajících z novelizovaného zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, které se týkají vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

8	Nekoordinovaná činnost škol a školských zařízení v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání a zprostředkování vhodných podmínek pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.	Schází systémové ukotvení spolupráce subjektů podílejících se na vzdělávání. Nedostatek kvalifikovaných osob v dané oblasti. Schází finanční prostředky.	Podpořit spolupráci mezi poradenskými zařízeními, školami, školskými zařízeními a dalšími subjekty poskytujícími služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami. Systémové propojení poskytovaných služeb, ale i jejich odpovídající ekonomické zabezpečení a odborná připravenost poradenských pracovníků.
9	Oblast inkluzivního vzdělávání je v českém prostředí vnímána pracovníky škol a pedagogickými pracovníky jako nové téma, schází zkušenosti v této oblasti a představa o tom, jak realizovat inkluzivní vzdělávání.	Nedostatečné informační zdroje týkající se problematiky inkluzivního vzdělávání, množství dezinformací týkajících se této oblasti.	Podpora informační kampaně využívající zveřejňování výsledků dobré praxe.
10	Nejednotné představy o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a obecně o realizaci inkluzivního vzdělávání.	Nízká úroveň komunikace mezi vzdělávacími institucemi a rodinami.	Podpora práce s rodinami, žáky a dětmi, lepší nastavení komunikačních mechanismů.
11	Nedostatečné metodické prostředky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale např. i nevhodně řešené prostorové dispozice škol pro vzdělávání zdravotně hendikepovaných.	Nedostatek finančních prostředků. Prostory škol jsou navrženy jen pro účely osob bez zdravotních indispozic. Výukové materiály a postupy jsou navrženy pro žáky, kteří nevyžadují zvláštní přístup ve vzdělávacím procesu.	Podporovat integraci osob se zdravotním postižením a odstraňovat bariéry ve vzdělávání.
12	Nedostatečná podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.	Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků a metodik pro výuku dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.	Všestranná podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.
13	Výuka je orientována především na získávání znalostí v rámci učebních osnov daných předmětů, schází přesah do oblasti kulturní a humanitní vzdělanosti. Nedochozí k předávání aktuálních informací o multikulturní a kosmopolitní společnosti.	Nízká informovanost v oblasti kulturního relativismu, problematiky národní identity a pluralitního pojetí hodnot, nízká dostupnost vhodných výukových materiálů.	Podpořit přirozenou výchovu dětí a žáků k respektu odlišné kultury. Podpořit multikulturní výchovu a interkulturní vzdělávání, předávání znalostí o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich socio-kulturního prostředí. Rozvoj interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při

			komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic.
14	Nesystematická distribuce kompenzačních pomůcek, jejich špatná dostupnost a nesystematická správa služeb souvisejících s touto oblastí.	Nedostatek finančních prostředků. Schází personální kapacity pro vytvoření a správu efektivního fungování půjčovny kompenzačních pomůcek.	Efektivní fungování krajské půjčovny kompenzačních pomůcek.
15	Nadaní žáci a studenti nejsou vzdělávání v souladu se svými schopnostmi, nedostávají úkoly a podněty, které odpovídají jejich rozumové úrovni a jejich nadání.	Při práci s nadanými žáky nejsou k dispozici adekvátní pomůcky a metodické postupy pro jejich efektivní rozvoj.	Mimořádně nadaným žákům a studentům zajistit dostatečnou podporu, péči a uplatnění jejich nadání. Zajistit těmto osobám také odpovídající finanční podporu.

Potřeby se střední důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Ve velké většině škol není zřízeno školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě.	Nízké zkušenosti s inkluzivním vzděláváním, schází potřebná metodika a kvalifikované personální zajištění v dané oblasti.	Zřizování rozšířených školních poradenských pracovišť, vytvoření podmínek pro jejich činnost a zajištění metodického vedení pracovníků školních poradenských pracovišť.

Potřeby s nižší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Nejednoznačně vymezené diagnostické postupy týkající se přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol. Schází kvalitní vymezení podmínek pro absolvování závěrečných zkoušek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	Schází metodika a odborné personální zajištění v oblasti inkluzivního vzdělávání.	Kvalifikovaná pomoc při úpravě přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prioritizace tématu intervence: Nepovinná témata: výuka jazyků, IT dovednosti a sociální klima ve školách

Potřeby s nejvyšší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Ne zcela efektivní organizace výuky matematiky, nedostatečné personální obsazení pro zajištění efektivní výuky.	Nedostatek finančních prostředků ze strany školy/zřizovatele škol.	Finanční podpora pro možnost půlení vyučovacích hodin matematiky.
2	Nižší odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání a získávání trendů ve výuce.	Pedagogičtí pracovníci nemají dostatečné informace o současných trendech ve výuce.	Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti.
3	Pedagogičtí pracovníci nemají k dispozici informace o současných trendech ve výuce – zastaralé výukové metody.	Nesystémová koordinace spolupráce v rámci výukových aktivit.	Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty – práce s texty je součástí výuky.
4	Nízká odborná kvalifikace pedagogických pracovníků, nedostatečná podpora žáků se zájmem o literaturu.	Nedostatek finančních prostředků ze strany školy/zřizovatele škol.	Prostředky pro personální zajištění a materiální zajištění (prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu) systematická práce se žáky se zájmem o literaturu.
5	Pedagogičtí pracovníci nejsou dostatečně informováni o možnostech dalšího vzdělávání v rámci své odbornosti.	Nízký důraz na aplikaci nových výukových postupů.	Vzdělávání pedagogických pracovníků k podpoře čtenářské gramotnosti.
6	Nízká podpora mobility žáků, studentů a pedagogických pracovníků, nedostatečná úroveň jejich jazykové připravenosti.	Nedostatek finančních prostředků ze strany školy/zřizovatele škol.	Prostředky na zajištění mobility žáků, studentů a pedagogických pracovníků s cílem posílit jejich jazykové kompetence.
7	Nedostatečný počet rodilých mluvčích, nízká profesní kvalifikace rodilých mluvčích.	Nedostatek finančních prostředků ze strany školy/zřizovatele škol.	Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným.
8	Absence aktuálních výukových materiálů cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením.	Není kladen dostatečný důraz na vytváření aktuálních výukových materiálů cizích jazyků v dané problematice.	Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením.
9	V oblasti výuky cizích jazyků je opomíjena možnost využívání digitálních technologií.	Nedostatečná podpora pro nové a inovativní výukové metody.	Digitální podpora výuky cizích jazyků (materiální, technická podpora přípravy vyučujících).
10	Pomalé připojení brzdí tempo práce pedagogických pracovníků a IT výuku ve školách.	Pomalé připojení škol k internetu.	Vysokorychlostní připojení školy k internetu (připojení všech budov).
11	Pedagogičtí pracovníci	Nedostatek vzdělávacích	Vzdělávací a metodické materiály

	nemají možnost progresu výuky, nevhodná metodika způsobuje nízkou úroveň výuky informatiky a IT na školách.	materiálů pro nové metody vedení výuky.	zaměřené na změny ve vedení výuky, nové metody zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti žáků
12	Absence podpory pro šíření a sdílení informací ve školách a školských zařízeních.	Minimální podpora při budování komunikačních platforem komplikuje práci pedagogů a proces vzdělávání žáků a studentů.	Podpora při budování školních platforem pro šíření a sdílení informací.
13	Nemoderní a zastaralé postupy v oblasti informačních technologií; školy nevyužívají některé aktuální trendy v oblasti IT, které mohou usnadnit správu jejich dat i rozšířit výuku IT dovedností.	Velký nedostatek kvalifikovaných pracovníků v oblasti informačních technologií, nedostatečný přehled o IT trendech.	Cloudové služby – podpora při přechodu od „krabicového SW“ k modelu cloudových služeb.
14	Žáci a studenti nemají dostatečné možnosti pokročilejšího rozvoje svých jazykových znalostí.	Nedostatečný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro výuku cizích jazyků.	Podpořit pedagogy ve studiu metodiky výuky cizích jazyků, zajištění dostatečného počtu učitelů cizích jazyků a jejich soustavné další vzdělávání.
15	Nevyužitý potenciál v různosti forem výuky cizích jazyků a podpory motivace žáků a studentů ke studiu cizích jazyků.	Nízká podpora školních doplňkových aktivit týkajících se jazykového vzdělávání.	Podpořit grantové programy jazykového vzdělávání na ZŠ, ZUŠ a SŠ. Podpořit organizaci jazykových soutěží a olympiád.
16	Pedagogičtí pracovníci jsou často velmi úzce jednooborově zaměřeni a chybí jim další znalosti např. v cizích jazycích.	Nízká míra informovanosti pedagogických pracovníků o možnostech vzdělávání mimo obor.	Podpořit ve vzdělávání cizích jazyků i ty pedagogické pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výuce cizích jazyků.
17	Žáci a studenti nedisponují dostatečným povědomím o rizicích při používání ICT.	Výchova k bezpečnému užívání ICT není dosud zahrnuta do osnov výuky či programů prevence školy.	Výchova žáků a studentů k bezpečnému užívání ICT a zapojení ICT do ostatních předmětů. Podpořit výuku kybernetické bezpečnosti.
18	Pedagogičtí pracovníci nemají dostatečné povědomí o rizicích užívání ICT, nemají k dispozici informace o konkrétních hrozbách (cyberbullying, cyberstalking, sexuální zneužívání, podvodné obchodování, krádež identity), o nástrojích účinné ochrany a pomoci. Nemají metodická vodítka pro výuku témat a mnohdy neumí žáky kvalifikovaně informovat o možných rizicích.	Neinformovanost pedagogických pracovníků a personálu školských zařízení v problematice prevence a řešení následků rizikového chování.	Podpořit další rozvoj vzdělávání a osvětu pedagogických pracovníků, školních psychologů a metodiků prevence rizikového chování. Zajistit jejich efektivní spolupráci a rozšířit spolupráci škol s rodiči. Důsledná prevence v oblasti šikany a kyberšikany, a to i ve vztahu k pedagogickým pracovníkům.

19	Problematika zdravého životního stylu není zahrnuta do odpovídajících učebních osnov výuky. Nízká úroveň zdravého životního stylu má přímý vliv na celkový osobní rozvoj žáků a studentů.	Nedostatečné odborné personální zajištění v oblasti zdravého životního stylu.	Podpořit zdravý životní styl a sportovní aktivity ve školách. Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků ve výchově žáků a studentů k zdravému životnímu stylu.
20	Stav školního stravování v celé řadě případů neodpovídá standardům podpory zdravého životního stylu. Vybavení školních stravovacích zařízení je často nedostačující pro přípravu specifických pokrmů, popřípadě schází kvalifikovaný personál schopný pracovat podle zásad zdravého životního stylu.	Školní stravování je v naší společnosti často podceňováno a prezentováno jen jako možnost teplého jídla, které v mnohých případech nesplňuje požadavky na zdravou výživu.	Podpořit zařízení školního stravování v různých oblastech jejich činnosti. Metodická podpora pro oblast implementace legislativních změn souvisejících se školním stravováním. Zlepšení postavení pracovníků ve školním stravování, odborný výcvik kuchařů (zavádění inovativních postupů, dietní, čerstvé suroviny apod.).
21	Výuka směřující k podpoře sociální gramotnosti, rozvoji společenských a kulturních hodnot a etiky, příp. religionistiky není zahrnuta do vyučovacích předmětů.	Nízký počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků v této oblasti a nedostatečná podpora sociální gramotnosti.	Podpořit výuku sociální gramotnosti, rozvoj společenských a kulturních hodnot a výuku etiky. Podpořit výuku religionistiky v rámci průřezových témat nebo v rámci konkrétních vyučovacích předmětů (např. občanská výchova/nauka).

Potřeby se střední důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Nízká profesní kvalifikace pedagogických pracovníků, nedostatek ochoty sdílet zkušenosti ze strany pedagogických pracovníků a škol.	Nedostatečná jazyková kompetence žáků používat cizí jazyk v odborném předmětu, nedostatek relevantních učebních materiálů a nástrojů hodnocení pro CLIL, neinformované vedení školy a nesystematické zavádění CLIL.	Sdílení dobré praxe (např. v zavádění metody CLIL do výuky) a síťování škol s podobným zaměřením.
2	Nedostatečný rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů zabraňuje možnosti využití potenciálu digitálních technologií k osobnímu rozvoji, ke zvyšování kvality života a ke společenskému uplatnění žáků a studentů.	Nedostatečné využívání potenciálu digitálních technologií pro zvyšování adaptability žáků a studentů.	Podpora při organizaci soutěží, přehlídek, diskusních panelů atp. pro rozvoj digitální gramotnosti žáků.

Potřeby s nižší důležitostí			
#	Současný problém (překážka)	Příčina problému (co tvoří překážku)	Potřeba (opatření k dosažení cílového stavu)
1	Nedostatek příležitostí učit se od jiných škol a využívat dobré nápady, které se osvědčily.	Nízká časová dotace pedagogických pracovníků na osobní setkávání s pedagogickými pracovníky jiných škol.	Podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe offline (prezenčně).