



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Zpráva o naplnění dílčího cíle A5.3 KAP ZUŠ Praha 10 – Hostivař, Trhanovské náměstí 8 (žádost II).**

ZUŠ Hostivař se pro naplnění kritéria A5.3 „podpora tvorby výukových materiálů pro občanské vzdělávání formou nákupu učebnic“ a kritéria A5.3 „nákup vybavení pro centra celoživotního učení“ stala koordinátorem i pro další zapojené školy HMP.

Ředitelé pražských ZUŠ byli na schůzce AZUŠ ČR HMP dne 18. 1. 2019 informováni o možnosti zapojení do podpory škol, realizující celoživotní vzdělávání (na pražských ZUŠ je uskutečňováno vzdělávání seniorů na Akademiích umění a kultury pro seniory HMP) a byl proveden výběr zájemců, včetně případných náhradníků.

### **Následující školy byly podpořeny v oblasti nákupu učebnic pro občanské vzdělávání:**

**ZUŠ Ch.Masarykové**  
MgA. Miloslav Klaus  
Půlkruhová 99/42, Praha 6  
160 00 Vokovice

**ZUŠ V. Petrova**  
Mgr. Josef Zámečník  
Dunická 3136, Praha 4

**ZUŠ Hostivař**  
Bc. Jiří Stárek  
Trhanovské náměstí 8  
Praha 10 - Hostivař

**ZUŠ Křtinská**  
Mgr. František Hluchán  
Jižní Město  
Křtinská 673, Praha 4

**ZUŠ Voborského**  
Petr Drešer  
A. Voborského Botevova 3114  
Praha 4

**Následující školy byly podpořeny v oblasti nákupu vybavení učeben celoživotního učení a to formou tištěných a elektronických výukových materiálů:**

**ZUŠ Šimáčkova**

PhDr. Jana Mazánková  
Šimáčkova 16, Praha 7

**ZUŠ Štefánikova**

Mgr. Luboš Lisner  
Štefánikova 19, Praha 5

**ZUŠ Bajkalská**

Mgr. Jiří Šesták  
Bajkalská 11, Praha 10

**ZUŠ Ratibořická**

Libor Zika  
Ratibořická 30, Praha 9

Před samotným zahájením výběru vhodných materiálů - učebnic (literatury), byly s řediteli zapojených ZUŠ (včetně náhradníků) diskutovány potřeby a zájmy učitelů na jednotlivých školách ve vztahu k principům celoživotního vzdělávání. Po těchto konzultacích byly následně zvoleny tituly, které jsou v souladu se záměrem dílčího cíle KAP a nejlépe naplňují potřeby škol:

1. S. Neill - Summerhill - Příběh první demokratické školy na světě
2. E. Tabery – Opuštěná společnost
3. J. Mühlfeit, K. Novotná – Odemykání dětského potenciálu
4. S. Joseph - Autenticita
5. J. Nováčková – Respektovat a být respektován
6. K. Kopřiva - Lidský vztah jako součást profese s předmluvou Jiřiny Šiklové
7. T. Snyder - Tyranie: 20 lekcí z 20. století
8. T. Snyder - Cesta k nesvobodě
9. T. Gordon - Škola bez poražených - Praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem
10. M. Šimečka – Jsme jako oni
11. Z. Helus - Dítě v osobnostním pojetí - Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče
12. N. Aldortová - Vychováváme děti a rosteme s nimi - Od neshod a kárání ke svobodě, rozvoji a radosti - Pro rodiče malých a velkých dětí

### 13. Rogers - Být sám sebou - Terapeutův pohled na psychoterapii

Tento přehled měl sloužit jako podklad pro jednotlivé zapojené pražské školy k diskuzi v pedagogických sborech, kde (s ohledem na finanční limit) si každá škola udělala vlastní výběr podle svých personálních, výukových a dalších specifik (v této fázi byla koordinace ZUŠ Hostivař pro pražské školy ukončena).

Na ZUŠ Hostivař byli nejprve učitelé, před provedením dotazníkového šetření, osloveni motivačním následujícím dopisem:

*„Kolegyně a kolegové,  
naše škola je zapojena do nejrůznějších evropských projektů. O které jde a jaké možnosti vám tyto projekty přináší, vás budu podrobněji informovat až na červnové pedagogické radě. Některé aktivity jste již mnozí z vás absolvovali (např. setkání lektorů Akademií pro seniory nebo seminář o inkluzivním vzdělávání na ZUŠ apod.). Nyní by bylo dobré jednu aktivitu uskutečnit **právě teď**, a to především proto, že se blíží prázdniny! Jste zvědaví, o co se jedná ☺?*

*V projektu KAP HMP (Krajský akční plán hlavního města Prahy) je několik aktivit, z nichž jedna je zaměřena na oblast „celoživotního učení“. Přiznám se, že tuto oblast pokládám za mimořádně důležitou. **Kvalitní školu totiž dělají kvalitní učitelé** (ne nějaké interaktivní tabule, 3D brýle nebo ve školách všude přítomné tablety – to jsou pouze pomůcky, které v rukách učitelů, kteří se nezabývají hledáním nových didaktických postupů, motivováním žáků, sebevzděláváním apod., jsou jen bezcenné „drahosti“. Jinak řečeno – **když roste učitel** (a nejen profesně, ale i jako člověk), **roste zároveň úroveň školy**.*

*V dílčím cíli projektu KAP je možnost „podpořit učitele a jejich celoživotní učení a občanské vzdělávání formou nákupu literatury a učebnic...“. To znamená, že mohu pro vás nakoupit poutavé a užitečné knihy, které by vás mohly nejen zajímat a zpříjemnit vám tak letní prázdninové chvíle, ale i obohatit váš rozhled v oblasti nejmodernějších poznatků z oblasti pedagogiky, psychologie, novodobé historie apod.. K dispozici je můžete mít nejen jako **knihy** (do ruky), ale i jako **audio knihy**, které si stáhnete do mobilu a posloucháte podle potřeby.*

Co je k tomu nyní třeba udělat:

- 1. V budníčku ve sborovně máte každý vytištěný seznam, ze kterého si můžete literaturu, která vás zajímá, vybrat (posílám rovněž jako přílohu v tomto emailu).*
- 2. Zvolte si to, co opravdu budete číst a o co máte zájem (nejsou to zrovna levné tituly a byla by škoda, aby to bylo nakoupeno a nevyužito). K dispozici jsou jak běžné knihy, tak audio knihy k poslechu (velmi příjemná varianta na prázdniny ☺).*
- 3. Ve sborovně nyní leží na stole seznam pod názvem „**Literatura pro učitele**“, do kterého prosím **do konce týdne** zaznamenejte označením „**X**“ položku, o kterou budete mít zájem (neostýchejte se, v případě upřímného zájmu můžete zaškrtnout i všechny tituly). Kdo se do sborovny v tomto týdnu nedostane, stačí zavolat do kanceláře školy a požádat o označení vámi zvolených titulů. Na konci týdne bude seznam definitivně uzavřen.*
- 4. Bližší informace o distribuci knih, jejich nákupu, používání (budou u vás, ale majetkem školy) a možnostech stažení audio knih do vašich mobilů apod., vás budeme co nejdříve informovat.*

*Kolegyně a kolegové, doufám, že vás tato nabídka zaujme (včetně výběru doporučené literatury) a zpřijemní vám volné chvíle o prázdninách (...a aniž si toho všimnete, naše škola bude v září zase o něco „kvalitnější“ ☺).*

Následně bylo provedeno dotazníkové šetření, ze kterého vyplynulo, že největší zájem (při vědomí poslání školy, nastavení její vize, směřování a střednědobých cílů v oblasti sebevzdělávání) je o následující tituly (rozdělené na knihy a audioknihy):

- Jan Mühlfeit, Kateřina Novotná – Odemykání dětského potenciálu audiokniha (k poslechu na mobilu, počítači, MP3, apod.)
- Naomi Aldortová – Vychováváme děti a rosteme s nimi audiokniha (k poslechu na mobilu, počítači, MP3, apod.)
- Erik Tabery – Opuštěná společnost audiokniha (k poslechu na mobilu, počítači, MP3, apod.)
- T. Gordon – Škola bez poražených kniha (ke čtení)
- J. Nováčková – Respektovat a být respektován kniha (ke čtení)
- S. Neill-Summerhill – Příběh první demokratické školy na světě kniha (ke čtení)

Po tomto výběru zpracoval ředitel školy J. Stárek podrobné anotace ke každé knize a následně si učitelé vybrali tituly, o které měli největší zájem:

Zpracovaná anotace k vybrané literatuře:

Jan Mühlfeit, Kateřina Novotná – Odemykání dětského potenciálu

„Každé dítě je génius, jen potřebuje objevit své přirozené talenty!“

Knížní zpracování unikátního semináře Odemykání dětského potenciálu, který vede světově uznávaný kouč Jan Mühlfeit spolu s lektorkou Katkou Novotnou, vám pomůže pochopit, v čem děti vynikají a jak to zjišťovat. Odhalíte, proč je důležité pomoci dětem objevit skryté talenty a jak je můžete z pozice rodičů nebo učitelů podpořit v rozvíjení jejich silných stránek, aby je začali efektivně využívat. V životě, ve studiu a později i v práci.

Naomi Aldortová – Vychováváme děti a rosteme s nimi

Knžní bestseller o vzdělávání, výchově, o dětech, ale ze všeho nejvíce o nás samotných v nezaměnitelném přednesu Jaroslava Duška. Kniha od respektované americké terapeutky a rodinné poradkyně představuje ucelený koncept výchovy,

kde nedominuje ani rodič ani dítě a namísto mentorování, ovládní a manipulace je s dítětem zacházeno s úctou a respektem.

#### Erik Tabery – Opuštěná společnost

Tato kniha vyhrála v prestižní anketě Magnesia Litera 2018 a získala Cenu za nejlepší knihu roku. Žijeme v době, kdy jeden lživý příspěvek na Twitteru či Facebooku má větší dosah než systematická práce investigativních novinářů. Posilují populisté, kteří sbírají body kritikou establishmentu, i když sami mají z vlastního elitního postavení dlouhodobý prospěch. Výdobytky demokracie jako svoboda slova či nezávislost médií jsou necelých třicet let po listopadu 1989 zpochybňovány. Autor popisuje dobrodružnou českou cestu od vzniku republiky po současnost a zasazuje dnešní politické a společenské události do historického a evropského kontextu. Je to svým způsobem rozmluva s minulostí o naší budoucnosti, v níž myšlenkový rámec dávají autorovi úvahy K. H. Borovského, H. G. Schauera, T. G. Masaryka, Ferdinanda Peroutky, Václava Černého, Jana Patočky, Erazima Koháka či Václava Havla.

#### T. Gordon – Škola bez poražených

Kniha je mezi pedagogickou literaturou zcela ojedinělá. Na rozdíl od většiny knih o vzdělávání se nezaobírá teoretickými koncepty, ale tím, jak je konkrétně uvést do praxe. Je příručkou, která učí mluvit s žáky způsobem, který posiluje vzájemný vztah a řeší možné konflikty tvůrčím způsobem, který přináší oboustrannou spokojenost. Chce učitele povzbudit a poskytnout jim oporu. Chce je ujistit o tom, že mohou dělat chyby – a přesto být skvělými učiteli. Povinná četba pro každého učitele!

#### J. Nováčková – Respektovat a být respektován

Výchova a vzdělávání dětí založené na uplatňování moci a síly jsou vyčerpávající a přitom málo účinné. Mají negativní dopady nejen na plnění každodenních oprávněných požadavků, ale také na sebeúctu, rozvoj osobnosti a vzájemné vztahy všech zúčastněných stran. Kniha Respektovat a být respektován je určena všem, kteří se snaží o partnerský, respektující přístup ve výchově, vzdělávání a vztazích. Nabízí jednak postupy a dovednosti okamžitě využitelné v praxi, jednak pohled na širší souvislosti mocenského a respektujícího pojetí výchovy a mezilidských vztahů.

#### S. Neill-Summerhill – Příběh první demokratické školy na světě

Pokud přemýšlíte o skutečné svobodě člověka (nejenom v práci), je třeba začít u dětí. Proto je tato kniha o svobodnějších přístupech k práci. Většina lidí, která slyší o Summerhillu poprvé, nevěří svým uším. Školu, ve které si žáci sami rozhodují o tom, co, kdy, kde, jak či od koho se budou učit a která navíc existuje už od roku 1921, si prostě neumíme představit. Příběh, který ve světě nepřestává inspirovat milióny lidí po celém světě. Je velmi pravděpodobné, že se jejím přečtením na oblast výchovy a vzdělávání už nedokážete podívat tak jako předtím.

V průběhu měsíce května a června byly provedeny objednávky a nákupy literatury pro učitele a po provedení potřebné administrace byly distribuovány všem zájemcům (viz příloha – seznam učitelů ZUŠ Hostivař):

		<b>Jan Mühlfeit</b> „Odemykáni dětského potenciálu“ <b>audiokniha</b>	<b>Naomi</b> <b>Aldortová</b> „Vychováváme děti a rosteme s nimi“ <b>audiokniha</b>	<b>Erik Tabery</b> „Opustěná společnost“ <b>audiokniha</b>	<b>T. Gordon</b> „Škola bez poražených“ <b>kniha</b> (ke čtení)	<b>J. Nováčková</b> „Respektovat a být respektován“ <b>kniha</b> (ke čtení)	<b>S. Nelli- Summerhill</b> „Příběh první demokratické školy na světě“ <b>kniha</b> (ke čtení)
1.	Stárek Jiří	X	X	X	X	X	X
2.	Krňoul Antonín				X	X	X
3.	Pleva David	X	X	X			
4.	Adámek František						
5.	Auředníková Jindřiška	X	X	X	X		
6.	Cibulková Michaela		X	X		X	X
7.	Čaprdová Magdaléna	X			X		X
8.	Fiedler Miroslav	X			X		X
9.	Fišerová Hana	X			X	X	X
10.	Grandisch Štěpán				X	X	X
11.	Hášová Zuzana		X			X	X
12.	Havlíček Zdeněk						
13.	Mihulková	X	X	X			
14.	Janků Roman	X		X			
15.	Jirglová Milada				X		X
16.	Kášová Pravoslava				X	X	
17.	Klim Petr						
18.	Koubková Jana			X	X	X	
19.	Kožinová Zuzana		X		X	X	
20.	Kůdelová Anna	X					X
21.	Lamoš Sophia	X	X	X		X	
22.	Ledabyl Oldřich						
23.	Leovac Nina	X				X	
24.	Mazourová Markéta	X	X	X	X	X	X
25.	Morysová Ivana	X	X			X	
26.	Offenbartl Miloš			X			
27.	Pátek Matěj	X	X	X	X		
28.	Pátková Barbora		X	X	X	X	
29.	Pěkný Vladimír						
30.	Polák Michal	X			X		X
31.	Preislerová Radka	X	X	X	X	X	X
32.	Prifti Egli	X			X		
33.	Remta Libor				X	X	
34.	Rokoszořová Barbora				X	X	X
35.	Roubalová Michala	X	X	X	X	X	X
36.	Selčanová Zuzana						
37.	Stejskalová Hana			X		X	
38.	Stevanović Ena						
39.	Svoboda Petr				X	X	X
40.	Šeráková Jana	X	X	X	X	X	X
41.	Švecová Jana				X	X	X
42.	Tomášková Petra			X	X		
43.	Trojan Pavel						
44.	Ulmanová Denisa		X	X	X	X	X
45.	Valentová Lucie						
46.	Vasilová Martina		X	X	X	X	
47.	Vaněk Lukáš						
48.	Zettl Josef						